



REGRESO AL APRENDIZAJE

Respuestas abiertas al Plan Asincrónico

Requisito clave - Horario de instrucción: Describa (o adjunte una descripción de) la estructura de su horario asincrónico destacando las diferencias por nivel de grado escolar y/o área de contenido.

Ejemplos de horario:

Primaria (PK niños de 3 años):

Tiempo	Actividad del estudiante	Asincrónico/Sincrónico
60 minutos	Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Artes del Lenguaje Español (SLA) <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
45 minutos	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
25 minutos	Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
15 minutos	Estudios Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico

Primaria (PK niños de 4 años – 5º):

Tiempo	Actividad del estudiante	Asincrónico/Sincrónico
90 minutos	Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Artes del Lenguaje Español (SLA) <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
90 minutos	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
45 minutos	Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
30 minutos	Estudios Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
45 minutos	Bellas Artes/Ed. Física/Otros cursos opcionales <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
30 – 60 minutos	Instrucción en grupo pequeño <ul style="list-style-type: none"> • <i>Google Meet</i> 	Sincrónico

Secundaria (6° – 8°):

Tiempo	Actividad del estudiante	Asincrónico/Sincrónico
15 minutos	Aprendizaje Socioemocional (SEL)/Preparación para Universidad/Consejería <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	1º o 5º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	2º o 6º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	3º o 7º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	4º o 8º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
30 – 60 minutos	Instrucción en grupo pequeño <ul style="list-style-type: none"> • <i>Google Meet</i> 	Sincrónico

Preparatoria (9° – 12°):

Tiempo	Actividad del estudiante	Asincrónico/Sincrónico
60 -90 minutos	1º o 5º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	2º o 6º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	3º o 7º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
60 -90 minutos	4º o 8º período <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de aprendizaje auto guiados • Transmisión de video de contenido • Texto virtual/notas de lección • Interacciones de los estudiantes en los foros de discusión • Enseñanza directa a través de grabación en <i>Google Meet</i> 	Asincrónico con <i>Google Meet</i> como sincrónico o asincrónico
30 – 60 minutos	Instrucción en grupo pequeño <ul style="list-style-type: none"> • <i>Google Meet</i> 	Sincrónico

<p>académico todos los días?</p>	
<p>¿Cuáles son las expectativas para las interacciones maestro/estudiante?</p>	<p>Se espera que los maestros alienten a los estudiantes a participar en reuniones de <i>Google Meet</i> en vivo, para que los comentarios diarios pueden ser inmediatos. Para los estudiantes que no participan en <i>Google Meet</i> en vivo, se espera la interacción entre estudiantes y maestros al menos dos veces por semana.</p> <p>El Distrito utiliza <i>School Status</i>, que traduce y documenta toda la interacción entre el maestro y el estudiante/padre a través de mensajes de texto, llamadas y correos electrónicos. Nuestros padres y estudiantes se sienten más cómodos con los mensajes de texto. Entre el 1 de agosto de 2020 y el 9 de septiembre de 2020, el Distrito ha tenido más de 500,000 textos y llamadas telefónicas documentados y transcritos entre las escuelas y los estudiantes/padres.</p> <p>A partir de enero de 2021, también se espera que los maestros tengan al menos dos calificaciones por materia por semana. Estas calificaciones se ingresan en <i>Skyward</i>, sistema al que los estudiantes y los padres tienen acceso, dentro de las 24 horas después de haber recibido la tarea. El requisito actual es una calificación por materia por semana.</p>
<p>¿Cómo se diferenciarán las interacciones maestro/estudiante para los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales?</p>	<p>Los estudiantes seleccionados para intervenciones sincrónicas en grupos pequeños según las necesidades y el progreso de los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir tutoriales de <i>Google Meet</i> en vivo. Los maestros también se comunicarán individualmente con los estudiantes si notan que el progreso del estudiante y/o la asistencia no es suficiente, o si un estudiante está participando, pero no tiene éxito.</p> <p>Las poblaciones especiales (educación especial, estudiantes de idioma inglés, migrantes, etc.) también tendrán acceso a adaptaciones adicionales en los materiales de instrucción y serán monitoreadas de cerca para lograr el éxito. Los estudiantes de Ed. Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tendrán un maestro de SPED y un maestro de contenido básico que se registrarán y ofrecerán apoyo dos veces por semana, según corresponda.</p> <p>Se invitará a los estudiantes remotos que tienen dificultades a tutoriales presenciales en grupos pequeños para obtener apoyo adicional.</p>

Requisito clave - Diseño de material: Describa cómo sus materiales de instrucción apoyan su entorno asincrónico, incluyendo cómo todos los estudiantes pueden acceder a los materiales de instrucción.

Materia/Curso	Nivel/es de Grado	Materiales de instrucción	Monitoreo de progreso y evaluación	¿Está alineado con los TEKS?	¿Qué recursos están incluidos para apoyar a los estudiantes con discapacidades?	¿Qué recursos están incluidos para apoyar a los estudiantes del idioma inglés?
Materiales de instrucción de matemáticas	PK 3	Plan de estudios de GPISD Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan componentes de Colección de Actividades <i>Circle</i> y <i>DLM Early Child Express</i> adoptado por el estado. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través de <i>Google Classroom</i> y <i>SeeSaw</i> del maestro.	Un mínimo de dos asignaciones por semana serán entregadas vía <i>SeeSaw</i> . Evaluación sumativa semanal del maestro Monitoreo del progreso en <i>Circle</i>	Sí	Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios. La colección adicional de actividades <i>Circle</i> proporciona lecciones escalonadas.	El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.
Materiales de instrucción de matemáticas	PK 4 – 5º	Plan de estudios de GPISD Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan componentes de Colección de Actividades <i>Circle</i> y <i>DLM Early Child Express</i> adoptado por el estado, recursos adoptados <i>enVision Math</i> , <i>SAVVAS Education</i> y <i>iReady</i> . Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> del maestro.	Un mínimo de dos calificaciones por semana. Asignaciones entregadas Evaluaciones digitales de la escuela Evaluaciones digitales del distrito Reportes <i>iReady</i> PK - Monitoreo de progreso en <i>Circle</i>	Sí	Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios. PK - La colección adicional de actividades <i>Circle</i> proporciona lecciones escalonadas. Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación. <i>enVision Math</i> proporciona recursos y herramientas de diferenciación, además de materiales modificados, apoyo adicional será proporcionado a través de videos o llamadas. <i>iReady</i> es completamente autoadaptable para ajustarse a las necesidades de los estudiantes y proporciona tutoriales, sugerencias y	El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.

					narraciones para ayudar a los estudiantes cuando tienen dificultades.	
Materiales de instrucción de matemáticas	6° – 12°	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan componentes recursos adoptados de <i>Springboard</i>, <i>Pearson</i> y <i>Region IV</i>. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos calificaciones por semana.</p> <p>Asignaciones entregadas</p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>Evaluaciones digitales del distrito</p>	Sí	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p> <p>Los componentes de la lección deben incluir video, notas en papel, componentes interactivos y piezas de auto verificación. Los estudiantes pueden enviar trabajos de diversas formas, incluyendo una explicación en audio y video.</p>	<p>Las acomodaciones lingüísticas para la instrucción, y los apoyos designados para la evaluación, serán determinados por el comité LPAC.</p> <p>Los componentes de la lección deben incluir video, notas en papel, componentes interactivos y piezas de auto verificación. Los estudiantes pueden enviar trabajos de diversas formas, incluyendo una explicación en audio y video.</p>
Materiales de instrucción de artes del lenguaje inglés	PK - 3	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan componentes de Colección de Actividades <i>Circle</i> y <i>DLM Early Child Express</i> adoptado por el estado y lecciones suplementarias <i>Developing Talkers Oral Language</i>. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> y <i>SeeSaw</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos asignaciones por semana serán entregadas vía <i>SeeSaw</i>.</p> <p>Evaluación sumativa semanal del maestro</p> <p>Monitoreo del progreso en <i>Circle</i></p>	Sí	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>La colección adicional de actividades <i>Circle</i> proporciona lecciones escalonadas.</p> <p><i>Epic</i> lectores digitales en línea proporciona audiolibros alineados al plan de estudios y los lineamientos para Pre Kínder en Texas.</p>	El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.
Materiales de instrucción de artes del lenguaje inglés	PK 4 – 5°	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan componentes de Colección de Actividades <i>Circle</i> y <i>DLM Early Child Express</i> adoptado por el estado y</p>	<p>Un mínimo de dos calificaciones por semana.</p> <p>Asignaciones entregadas</p>	Sí	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p>	El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.

		<p>lecciones suplementarias <i>Developing Talkers Oral Language</i>, y recursos adoptados de <i>iStation</i>, <i>Reading A-Z</i>.</p> <p>Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>PK - Evaluación sumativa semanal del maestro</p> <p>PK - Monitoreo del progreso en <i>Circle</i></p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>Evaluaciones digitales del distrito</p> <p><i>iStation</i></p> <p><i>Reading A-Z</i></p> <p>Registros de lectura</p>		<p>PK - La colección adicional de actividades <i>Circle</i> proporciona lecciones escalonadas.</p> <p>Tanto <i>Reading A to Z</i> como <i>iStation</i> proporcionan recursos de diferenciación para planeación de lecciones, que se aprovecharán para crear paquetes impresos modificados y/o soporte adicional especializado proporcionado a través de videos o llamadas.</p>	
<p>Materiales de instrucción de artes del lenguaje inglés</p>	<p>6° – 12°</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de <i>StudySync</i> (libro de texto de ELA nivel secundaria y preparatoria). Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos calificaciones por semana.</p> <p>Asignaciones entregadas</p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>Evaluaciones digitales del distrito</p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p> <p>Las lecciones incluirán videos de modelos del maestro, actividad interactiva, notas guiadas, grabación de texto en audio, comentarios para mejorar el trabajo presentado, apoyo en el idioma al nivel de dominio apropiado, marcos de oraciones. Las asignaciones se pueden enviar a través del modo de audio o video. Las asignaciones utilizarán una variedad de herramientas digitales: <i>Flipgrid</i>, <i>Padlet</i>, <i>Jamboard</i>, <i>Google Forms</i>, etc.</p>	<p>Las acomodaciones lingüísticas para la instrucción, y los apoyos designados para la evaluación, serán determinados por el comité LPAC.</p> <p>Las lecciones incluirán videos de modelos del maestro, actividad interactiva, notas guiadas, grabación de texto en audio, comentarios para mejorar el trabajo presentado, apoyo en el idioma al nivel de dominio apropiado, marcos de oraciones. Las asignaciones se pueden enviar a través del modo de audio o video. Las asignaciones utilizarán una variedad de herramientas digitales: <i>Flipgrid</i>, <i>Padlet</i>, <i>Jamboard</i>, <i>Google Forms</i>, etc.</p>

<p>Materiales de instrucción de ciencias</p>	<p>PK 3</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de <i>STEMscopes</i> y <i>Early Explorers</i>. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos asignaciones por semana serán entregadas vía <i>SeeSaw</i>.</p> <p>Evaluación sumativa semanal del maestro</p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p>	<p>El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.</p>
<p>Materiales de instrucción de ciencias</p>	<p>PK 4 – 5º</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de <i>STEMscopes</i>, <i>Early Explorers</i>, y ciencias interactivas. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos calificaciones por semana.</p> <p>Asignaciones entregadas</p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>Evaluaciones digitales del distrito</p> <p>Reportes de <i>STEMscopes</i></p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p> <p><i>STEMscopes</i> proporciona materiales modificados y texto con voz y pasajes de lectura por nivel.</p>	<p>El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.</p> <p>Todos los componentes de <i>Texas STEMscopes</i> están disponibles en inglés y español. También tiene vocabulario de imágenes, un diccionario integrado con apoyo de imágenes y apoyo de traducción de texto con voz de inglés a español.</p>

<p>Materiales de instrucción de ciencias</p>	<p>6° – 12°</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de <i>STEMscopes</i> y <i>ExploreLearning Gizmos</i>. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través de <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos calificaciones por semana.</p> <p>Asignaciones entregadas</p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>Evaluaciones digitales del distrito</p> <p>Reportes de <i>STEMscopes</i></p> <p>Reportes de <i>ExploreLearning Gizmos</i></p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p> <p><i>STEMscopes</i> proporciona materiales modificados y texto con voz y pasajes de lectura por nivel.</p> <p>Los componentes de la lección deben incluir video, orientación del maestro, componentes interactivos y auto verificación para la comprensión. El trabajo del estudiante es entregado utilizando una variedad de métodos y plataformas educativas, como: <i>Padlet, Flipgrid, Nearpod, EdPuzzle</i>, etc.</p>	<p>Las acomodaciones lingüísticas para la instrucción, y los apoyos designados para la evaluación, serán determinados por el comité LPAC.</p> <p>Todos los componentes de <i>Texas STEMscopes</i> están disponibles en inglés y español. También tiene vocabulario de imágenes, un diccionario integrado con apoyo de imágenes y apoyo de traducción de texto con voz de inglés a español.</p> <p>Los componentes de la lección deben incluir video, orientación del maestro, componentes interactivos y auto verificación para la comprensión. El trabajo del estudiante es entregado utilizando una variedad de métodos y plataformas educativas, como: <i>Padlet, Flipgrid, Nearpod, EdPuzzle</i>, etc.</p>
<p>Materiales de instrucción de estudios sociales</p>	<p>PK 3</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de <i>DLM Early Childhood Express</i> y <i>MySelf</i>. Bases del Aprendizaje Socioemocional. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> y <i>Seesaw</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos asignaciones por semana serán entregadas vía <i>SeeSaw</i>.</p> <p>Evaluación sumativa semanal del maestro</p> <p>Monitoreo del progreso en <i>Circle</i></p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios. La colección adicional de actividades <i>Circle</i> proporciona lecciones escalonadas.</p>	<p>El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.</p>

<p>Materiales de instrucción de estudios sociales</p>	<p>PK 4 – 5º</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de <i>DLM Early Childhood Express</i> y <i>MySelf</i>. Bases del Aprendizaje Socioemocional. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través del <i>Google Classroom</i> y <i>Seesaw</i> del maestro.</p>	<p>Un mínimo de dos calificaciones por semana.</p> <p>Asignaciones entregadas</p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>PK - Monitoreo del progreso en <i>Circle</i></p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p>	<p>El plan de estudios, evaluaciones y lecciones están disponibles en inglés y en español.</p>
<p>Materiales de instrucción de estudios sociales</p>	<p>6º – 12º</p>	<p>Plan de estudios de GPISD</p> <p>Lecciones digitales creadas por maestros y el distrito que incorporan recursos de Biblioteca de Videos de Herramientas de Tecnología, <i>Lead4Ward</i>, <i>Region IV</i>, <i>Social Studies Success</i> y los libros de texto adoptados por el distrito. Todas las lecciones y recursos están disponibles a través de <i>Google Classroom</i> del maestro.</p>	<p>A minimum of two grades per week.</p> <p>Asignaciones entregadas</p> <p>Evaluaciones digitales de la escuela</p> <p>Evaluaciones digitales del distrito</p>	<p>Sí</p>	<p>Los soportes de diferenciación y escalonamiento están integrados en el plan de estudios.</p> <p>Las acomodaciones y/o modificaciones se proporcionarán a los estudiantes de acuerdo a su plan individualizado de educación.</p> <p>Todas las lecciones deben incluir un video componente, notas de orientación, actividades interactivas o de práctica, además de verificaciones informales y formales para la comprensión. El trabajo del estudiante es entregado utilizando una variedad de métodos y plataformas educativas como: <i>Google Forms</i>, <i>FlipGrid</i>, <i>Padlet</i>, <i>EdPuzzle</i>, <i>PearDeck</i>, etc.</p>	<p>Las acomodaciones lingüísticas para la instrucción, y los apoyos designados para la evaluación, serán determinados por el comité LPAC.</p> <p>Todas las lecciones deben incluir un video componente, notas de orientación, actividades interactivas o de práctica, además de verificaciones informales y formales para la comprensión. El trabajo del estudiante es entregado utilizando una variedad de métodos y plataformas educativas como: <i>Google Forms</i>, <i>FlipGrid</i>, <i>Padlet</i>, <i>EdPuzzle</i>, <i>PearDeck</i>, etc.</p>

Proporcione explicación adicional sobre cómo su material de instrucción cumple con los criterios en si es necesario:

Componente	Explicación
<p>¿Cómo se diseñarán o adaptarán los materiales para la instrucción asincrónica, asegurando la coherencia y retención del conocimiento?</p>	<p>Todos los materiales de instrucción requeridos deben estar adaptados al aprendizaje asincrónico-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales de instrucción estarán disponibles para todos los estudiantes remotos a través de las plataformas del distrito, incluyendo <i>Google Classroom</i>. • Los materiales de instrucción se adaptarán según sea necesario para una plataforma digital para que los estudiantes tengan una experiencia interactiva. • La instrucción se proporcionará en la secuencia lógica del curso. • Los materiales de instrucción están alineados con la pauta y secuencia para reforzar los conceptos en el momento apropiado. • Los materiales de instrucción estarán disponibles en las plataformas del distrito en todo momento para garantizar la continuidad del aprendizaje de forma remota y para ayudar en la retención del conocimiento para todos los estudiantes según sea necesario. • Si surge la necesidad, el distrito puede proporcionar materiales de instrucción en formato de papel para garantizar que los materiales estén en manos de todos los estudiantes. • Se proporcionará el uso de capturas de pantalla, videos instructivos e instrucciones escritas para asegurar el éxito del estudiante en la navegación a través de los materiales instructivos. • Cada maestro debe organizar y grabar sesiones de <i>Google Meet</i> y publicarlas en su <i>Google Classroom</i> para garantizar la continuidad del aprendizaje remoto en un entorno asincrónico.
<p>¿Qué apoyos adicionales (además los recursos listados arriba) se proporcionarán para los estudiantes con discapacidades y estudiantes del idioma inglés?</p>	<p>Los maestros usarán el plan IEP o LPAC del estudiante para determinar las acomodaciones adecuadas. Las acomodaciones están organizadas en cuatro categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación—cómo reciben los estudiantes la información • Respuesta—cómo muestran los estudiantes lo que saben • Escenario—cómo se hace accesible el entorno para la instrucción y la evaluación • Programación: cómo se pueden ajustar las demandas de tiempo y los horarios <p>La continuidad en el apoyo personalizado para los estudiantes con necesidades/servicios especializados se proporcionará de manera adecuada dentro del aprendizaje asincrónico según lo determine el plan educativo individual de cada estudiante. El departamento de educación especial proporcionará y apoyará los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido y actividades instructivos diferenciados para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante de acuerdo con el IEP • Adaptaciones según se especifica en el IEP • Tutorías presenciales • Apoyo individualizado de los maestros para complementar la instrucción básica • Herramientas en la web que son accesibles y satisfacen las necesidades individualizadas del estudiante. • Sistema de aprendizaje único (ULS, por sus siglas en inglés), un plan de estudios utilizado para estudiantes de bajo funcionamiento cognitivo virtual y presencial • Manipulables individualizados proporcionados por el distrito basados en el nivel de grado escolar para apoyar la instrucción virtual <p>El Distrito también usa <i>Kurzweil</i>, un software de lectura de texto, para uso educativo. Al usar <i>Kurzweil</i>, los estudiantes pueden recibir apoyo de lectura haciendo que el programa lea libros de texto, artículos y páginas web descargadas. Pueden tomar notas utilizando diferentes herramientas. El apoyo de</p>

escritura también está integrado (el ejemplo más básico es que un estudiante puede abrir un borrador de su propio ensayo para que se lo lea en voz alta durante el proceso de edición).

Los servicios de clases en el hogar (*Homebound*) para la educación regular, educación especial y padres adolescentes se proporcionará según sea necesario en un esfuerzo para mejorar la instrucción remota.

El distrito tiene especialistas de instrucción en las áreas de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés. Estos especialistas apoyarán a los maestros, estudiantes y los padres de familia para garantizar que TODOS los estudiantes puedan tener éxito en el Aprendizaje Remoto.

Requisito clave – Progreso del estudiante: Describa (o adjunte una descripción de) cómo está monitoreando la participación y progreso en su entorno asincrónico.

Componente	Explicación
<p>¿Cuál es la expectativa para la participación diaria de los estudiantes?</p>	<p>Se requiere que los estudiantes participen diariamente con el aprendizaje y el trabajo. Los estudiantes que no demuestren participación en un día determinado se marcarán ausentes. Las expectativas y el progreso diario de la participación de los estudiantes deben estar claramente definidas, medibles y publicadas en línea a las 8:00 a.m. para los padres y estudiantes. Las expectativas de participación se definen por nivel de grado y/o materias/cursos. Los estudiantes participan diariamente completando tareas de instrucción, respondiendo preguntas, enviando asignaciones, completando proyectos o enviando fotografías de asignaciones y tareas. También se alienta a los estudiantes a participar activamente en <i>Google Meet</i> en vivo para recibir enseñanza directa, cualquier apoyo adicional y respuestas a las preguntas que puedan tener.</p>
<p>¿Cuál es el sistema para monitorear la participación diaria del estudiante?</p>	<p>Todos los maestros mantendrán una hoja de cálculo por período de clase con el nombre y número de identificación del estudiante. Para cada día de clase del mes, los maestros tendrán un menú desplegable para seleccionar CÓMO participó el estudiante. Las opciones son: En persona, <i>Google Meet</i>, Progreso en un programa educativo aprobado por el distrito, Finalización/Entrega de una tarea, progreso verificado por teléfono o correo electrónico. Los estudiantes que no hayan mostrado ninguna participación a primera hora de la tarde recibirán una llamada telefónica. Los estudiantes que no hayan tenido ninguna participación durante un día serán marcados ausentes.</p> <p>Los maestros deben marcar la asistencia al final de cada día. Luego volverán a verificar a la mañana siguiente para ver si los estudiantes completaron el trabajo la tarde o noche anterior.</p> <p>La asistencia de la semana anterior se concilia cada lunes.</p> <p>La asistencia se toma con cada clase para que se pueda seguir la regla del 90%. Se contactará a los estudiantes en peligro de perder crédito debido a la asistencia y se les pondrá bajo contrato de asistencia.</p> <p>Todos los maestros tienen horas de oficina de aprendizaje remoto programadas además de su período de conferencia, para que tengan tiempo de monitorear la asistencia y el progreso de los estudiantes remotos.</p>
<p>¿Cómo las expectativas de participación son consistentes con el progreso que se produciría en un entorno dentro de la escuela?</p>	<p>Las expectativas para la participación diaria del estudiante son consistentes con el aprendizaje presencial en la escuela y el aprendizaje remoto asincrónico en el sentido de que los estudiantes necesitan presentarse y participar diariamente. Para ambos grupos, se seguiremos la Regla del 90%, usaremos oficiales de asistencia, usaremos contratos de asistencia, contactaremos a los estudiantes y los padres, y usaremos nuestro monitoreo de asistencia a través de <i>RaaWee</i> según sea necesario.</p>

<p>¿Cuál es el sistema para el monitoreo del progreso académico del estudiante?</p>	<p>El progreso de los estudiantes será monitoreado diariamente en <i>Google Classroom</i> y <i>Skyward</i> a través de asignaciones diarias, actividades, interacción con el maestro y otros marcadores. A partir de enero de 2021, se espera un mínimo de dos calificaciones por semana por materia. La expectativa actual es una calificación por semana por materia. Los informes de progreso y las tarjetas de calificaciones se entregarán a los padres como de costumbre. A los estudiantes que no tengan éxito se les ofrecerá remediación y/o se les animará a que asistan a la escuela en persona. Se espera que los maestros se comuniquen con los padres cada vez que la calificación en general baje a menos de 70.</p> <p>El distrito se asegurará de que todos los estudiantes tengan un Chromebook y acceso a Internet, si es necesario.</p> <p>Los maestros y los padres también pueden monitorear el progreso de los estudiantes a través de múltiples programas como <i>iStations</i>, <i>iReady</i>, <i>EduGunity</i> y <i>ThinkCERCA</i>.</p> <p>Todos los maestros tienen horas de oficina de aprendizaje remoto programadas además de su período de conferencia, para que tengan tiempo de monitorear la asistencia y el progreso de los estudiantes remotos.</p>
<p>¿Cuál es el sistema para proporcionar comentarios regulares (por lo menos semanalmente) a todos los estudiantes sobre el progreso?</p>	<p>Nuestros maestros proporcionarán comentarios por lo menos dos veces a la semana. Esto se hará de diferentes maneras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un diagrama de flujo/secuencia de tareas para que los estudiantes monitoreen su progreso hacia el logro del objetivo ● Proporcionar comentarios a los estudiantes a través de <i>Google Classroom</i> (sistema LMS), <i>STEMScopes</i> y <i>SeeSaw</i> ● Proporcionar y comunicar oportunidades para que los estudiantes piensen y compartan el trabajo (por ejemplo, publicar trabajos en el sistema de manejo de aprendizaje) ● Proporcionar comentarios verbales a través de <i>Google Meet</i> en vivo o por teléfono ● Proporcionar comentarios por escrito vía mensaje de texto o correo electrónico ● Los estudiantes y maestros evalúan las asignaciones contra los criterios de éxito establecidos y comunicados. Esto se puede grabar para proporcionar un buen ejemplo para que los estudiantes pueden hacer referencia como modelo o rúbrica <p>Además, a partir de enero de 2021, se espera un mínimo de dos calificaciones por semana por materia. La expectativa actual es una calificación por semana por materia.</p>

Requisito clave - Implementación: Describa apoyos específicos para los educadores y las familias para implementar instrucción remota asincrónica efectiva.

Incluya un ejemplo de programación de desarrollo profesional para educador.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iPq81Xk_6fUVFees-5XFrjR6DI_4gpP-vT1asjwFigl/edit?usp=sharing

Resuma cómo su desarrollo profesional para educadores apoyará la instrucción asincrónica:

Componente	Explicación
¿Cómo se producirán las oportunidades de desarrollo de educadores integradas en el trabajo, tanto iniciales como continuas?	<p>The professional learning calendars attached above outline the initial and ongoing professional development along with the skills and tools professionals are expected to become proficient in:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistema de Manejo de Aprendizaje: <i>Google Classroom/SeeSaw</i>• <i>Google Meet</i>• Herramientas <i>Google</i>• Páginas web para desarrollo de maestros• <i>School Status</i>• <i>Classlink</i>• <i>TEAMS</i> <p>Los plazos para la capacitación y el apoyo continuos también se indican en los calendarios adjuntos. Además, los días de desarrollo del personal del distrito permiten el desarrollo y el apoyo continuo de los educadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar desarrollo profesional personalizado continuo y entrenamiento instructivo• Modelar lecciones de contenido básico con orientación sobre estrategias y recursos de instrucción específicos del contenido de la materia• Proporcionar a los maestros conocimientos específicos para todos los programas, incluyendo Educación Especial y Respuesta a la Intervención• Desarrollar el conocimiento del contenido de la materia mediante la facilitación de la planificación colaborativa y el seguimiento de la alineación de la instrucción, la evaluación y los resultados de los estudiantes con los requisitos del distrito y del estado <p>Se asignan Especialistas en Evaluación y Aprendizaje Digital (DLAS, por sus siglas en inglés) a cada escuela. El DLAS trabaja con maestros y especialistas de instrucción en actividades de tecnología del plan de estudios, como reuniones virtuales y actividades de integración. El DLAS trabaja para garantizar que se brinde instrucción de alta calidad en un entorno virtual.</p> <p>Los especialistas de instrucción de la escuela se asignan a cada plantel de primaria y los especialistas de instrucción se asignan a cada plantel de nivel secundaria y preparatoria. Su función es brindar apoyo y desarrollo continuo a los educadores, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apoyar la implementación de los Estándares de Aprendizaje Remoto del Distrito• Implementar el plan de estudios del distrito• Modelar lecciones de alta calidad• Liderar la planificación colaborativa• Supervisar la alineación de la instrucción, la evaluación y los resultados de los estudiantes

- Proporcionar desarrollo profesional específico

El personal de Plan de Estudios e Instrucción del distrito brinda capacitación continua sobre contenido específico. Las academias de maestros se proporcionaron antes de que comenzara el año escolar a través de *Google Classroom* y *Google Meet* para modelar las expectativas requeridas de los maestros. Las sesiones de apoyo al contenido continúan durante todo el año escolar.

Los administradores de todas las escuelas continuarán brindando apoyo y comentarios frecuentes en tiempo real durante el año escolar.

¿Cómo desarrollarán las experiencias de desarrollo profesional el conocimiento del contenido del educador para apoyar la internalización del plan de estudios asincrónico y el análisis y la respuesta a los datos?

El desarrollo profesional en los archivos adjuntos, así como lo discutido anteriormente, trabaja para desarrollar el conocimiento de los educadores para apoyar la internalización del plan de estudios asincrónico que incluye:

- Expectativas de aprendizaje remoto del maestro
- Capacitación en sistemas de manejo del aprendizaje (*Google Classroom, Google Meets, Seesaw*)
- Proporcionar capacitación mediante el modelado del uso de los Sistemas de Manejo de Aprendizaje requeridos
- Proporcionar el plan de estudios de Galena Park ISD que incluye apoyos asincrónicos y mejores prácticas
- Proporcionar desarrollo profesional de integración tecnológica continua a través de DLAS y especialistas de instrucción de la escuela

Los administradores y maestros de la escuela recibirán la capacitación necesaria para comprender y garantizar la participación de los estudiantes con sus cursos ofrecidos y cómo adaptar los materiales y actividades para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes basado en el análisis y la respuesta a los datos.

Describe su plan de comunicación y apoyo para las familias que participan en el aprendizaje asincrónico:

Componente	Explicación
<p>¿Cómo comunicará a las familias las expectativas para la instrucción asincrónica?</p>	<p>Las expectativas, las pautas y la información para los estudiantes que trabajarán en el entorno de aprendizaje remoto de Galena Park ISD, ya sea a tiempo completo o de forma intermitente, durante el año escolar 2020-2021 se explican en nuestro Manual de aprendizaje remoto: Expectativas y Reglas para el Estudiante. El manual, que está disponible en inglés y español, está publicado en la página web del Distrito y se envió por correo postal a todos los hogares. También se pueden solicitar copias impresas del manual. Además, el enlace al manual y todas las demás actualizaciones de aprendizaje remoto se comparten con los padres y las familias a través del boletín mensual Conexión con los Padres del distrito, que se envía por mensaje de texto y correo electrónico a las familias, y se publica en las páginas de <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i> del distrito.</p> <p>Galena Park ISD Remote Learning: Student Expectations and Guidelines (EN)</p>
<p>¿Cuáles son las expectativas para la participación / apoyo familiar de los estudiantes?</p>	<p>No hay ningún cambio en las expectativas para la participación/apoyo de los padres y la familia de los estudiantes, aunque los medios para lograr nuestras tareas serán diferentes en este entorno de comunicación por la pandemia. Por ejemplo, nuestros eventos "Conozca al maestro" todavía se llevarán a cabo en todas las escuelas, aunque de manera virtual, y los padres tienen la oportunidad de comunicarse con las escuelas con cualquier necesidad o pregunta a través de múltiples vías, incluyendo el teléfono, el correo electrónico, <i>Google forms</i>, etc. Somos un distrito de Título I, todas las escuelas compartirán sus políticas de participación de padres y familias, así como los pactos entre estudiantes, padres y maestros de forma electrónica, y los publicarán en la página web de su escuela. Estos materiales también estarán disponibles en la oficina principal de cada escuela para los padres. Las reuniones, como la Reunión Anual del Título I para cada escuela, se llevarán a cabo según sea necesario utilizando <i>Google Meet</i> hasta que se eliminen las restricciones de COVID-19 y podamos reunirnos cara a cara.</p> <p>Un área particular de apoyo que es nueva este año es un grupo de apoyo para quienes necesitan un entorno seguro y de apoyo para compartir y lidiar con sus sentimientos asociados con la pandemia de COVID-19 o cualquier otro factor estresante de la vida. La participación en el grupo es gratuita y está abierta a los estudiantes, padres y personal de GPISD. Dos de los tres miembros del personal que dirigen estos grupos de apoyo son bilingües, por lo que los grupos pueden realizarse en inglés y español para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar.</p> <p>Los consejeros de las escuelas continuarán conectándose con los padres/estudiantes para discutir el progreso académico, la selección de cursos, los requisitos de graduación y para llevar a cabo conferencias con los padres.</p> <p>Los padres deben asistir a una Orientación para el aprendizaje digital que demuestra la plataforma de aprendizaje en línea utilizada en el salón de clases, los recursos disponibles y cómo acceder al soporte técnico. Las orientaciones se ofrecerán en línea. Todas las sesiones proporcionarán instrucción en inglés y español.</p>
<p>¿Qué apoyos, capacitación y/o recursos adicionales se brindarán a las familias que</p>	<p>Para apoyar a nuestros estudiantes y familias con nuestras iniciativas adicionales de Aprendizaje Digital, estaremos entregando dispositivos tecnológicos (Chromebooks, cargadores y cubiertas protectoras) para que todos los estudiantes los usen durante el año escolar. Los padres deben asistir a una Orientación para el aprendizaje digital que demuestra la plataforma de aprendizaje en línea utilizada en el salón de clases, los recursos disponibles y cómo acceder al soporte técnico. Las orientaciones se ofrecerán en línea. Todas las sesiones proporcionarán instrucción en inglés y español. También tenemos casilleros para padres que se encuentran fuera de las escuelas donde los padres pueden recoger tecnología, cargadores adicionales o manipuladores de instrucción después del horario de servicio.</p>

puedan necesitar apoyo adicional?

Además del equipo, el distrito proporciona acceso a Internet a través de varios medios. El Internet del Distrito está disponible para las familias en 17 instalaciones del distrito en toda nuestra comunidad, y estamos distribuyendo puntos de acceso (*hotspots*) para las familias que indicaron que no tienen acceso a Internet en el hogar.

El distrito tendrá cuatro líneas directas disponibles para los padres: Línea Directa de Síntomas y Preocupaciones de COVID, Línea Directa de Tareas, Línea Directa de Tecnología y Línea Directa de Aprendizaje Remoto.

Los consejeros y enfermeras de la escuela brindarán apoyo al conectarse con los estudiantes y las familias para determinar si se necesitan tipos adicionales de apoyo (médico, salud de conducta, servicios sociales para el estudiante y la familia, etc.). GPISD también ha desarrollado una Línea de Reporte COVID-19 del Distrito para abordar las preocupaciones familiares relacionadas con COVID-19. Estas líneas están disponibles para que los padres llamen de domingo a viernes de 7 a.m. a 7 p.m.

Además, hemos abierto las Clínicas de Salud Legacy (*Legacy Health Clinics*) en dos de nuestras escuelas para brindar a las familias un mayor acceso a atención médica de calidad. Los servicios se brindan en forma de telemedicina, en la acera o en persona según sea necesario.